

J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza.Tel. 4-251035. E-mail: superior@ispn.edu.ar www.ispn.edu.ar

Espacio curricular: INSTITUCIÓN ESCOLAR

Formato: MÓDULO SEMINARIZADO

Carrera: Profesorado en MATEMÁTICA

Curso: 1º AÑO

Profesoras: LAURA OLGA ZANETTI

Nº de horas: Totales

70

Semanales:

5

Ciclo lectivo: 2010

Correlatividades

Con SISTEMA EDUCATIVO para cursar

Para cursar y acreditar con SUJETO, APRENDIZAJE Y CONTEXTO

Fundamentación

Se propone el análisis de las dimensiones de la escuela como espacio donde tiene lugar el aprendizaje de los conocimientos socialmente elaborados y el tratamiento de conceptos emergentes para facilitar la rearticulación de una visión integral de la institución escolar.

En tanto actúa por delegación y en forma contractual, es una institución mandataria de los agentes educadores. No obstante, en la formación de los futuros docentes cobra importancia contextualizar el estudio de la institución escolar real, inserta como unidad de cambio en el sistema educativo argentino.

En cuanto, comunidad organizada que persigue unos fines y conjunto de normas que regulan la actividad educativa; se incluyen el tratamiento de las normas y de la información, las funciones que cumplen en relación con la gestión, la participación de los actores y la convivencia en la escuela.

Además, se propone que los futuros docentes trabajen la caracterización fenomenológica, en relación con el análisis de las diferencias y las similitudes entre las identidades institucionales y los proyectos educativos institucionales explícitos e implícitos. En este sentido se toma en cuenta la calidad educativa correspondiente de los establecimientos del sistema educativo.

Objetivos generales

- Comprenderán la naturaleza de la institución escolar y sus funciones discriminando diferentes dimensiones de la gestión institucional, de acuerdo con diversas perspectivas conceptuales.
- Analizarán la dinámica de esas dimensiones y sus interrelaciones.
- Conocerán y comprenderán y estarán en condiciones de comenzar a utilizar los tipos, registros, usos y circuitos de circulación de información en las escuelas, en especial en relación con las necesidades específicas del rol y de la función docente.
- Discriminarán los elementos centrales del proyecto educativo institucional, de acuerdo con el contexto particular y el papel de los grupos y de las personas en los procesos de construcción y transformación de la institución escolar.

Contenidos

✓ Conceptuales:

• Eje N° 1: LA DIMENSIÓN DE IDENTIDAD

A. La institucionalidad. B. La institución escolar. C. Su desarrollo en el tiempo. D. Las funciones de la escuela. E. Relaciones entre la institución escolar y otras comunidades educativas. F. La institución escolar y el sistema educativo argentino. G. La transformación de la institución escolar en la actualidad. H. Las dimensiones de análisis de la institución escolar.

• Eje N° 2: LA DIMENSIÓN ORGANIZATIVO ADMINISTRATIVA

A. La estructura formal: organigrama y distribución de tareas, el uso del tiempo y del espacio. B. Las relaciones informales. C. Sistema de comunicación: poder, conflicto y mediación escolar. D. Sistema de participación: roles y funciones de los diferentes actores: alumnos y alumnas, docentes, supervisores, directores, otros. E. Sistemas legales y de convivencia.

• Eje N° 3: LA DIMENSIÓN DE CALIDAD

A. Ideario. B. Proyecto educativo institucional: componentes y etapas de elaboración. C. Proyecto curricular institucional. D. Datos del relevamiento anual de la institución escolar. E. Problemática actual.

✓ Procedimentales:

- Organización y participación en tareas individuales y grupales entre pares para el tratamiento de diferentes cuestiones educativas.
- Análisis de las dimensiones y de los sistemas relacionales de la escuela.
- Búsqueda, sistematización y comunicación de la información de fuentes primarias, así como de bibliografías que resulten pertinentes a las cuestiones curriculares estudiadas.
- Diseño simulado del proyecto educativo institucional.
- Elaboración de técnicas gráficas de estudio que permitan seleccionar, organizar y secuenciar información.
- Utilización de T.I.C.

✓ Actitudinales:

- Desarrollo de una actitud reflexiva y de equilibrio, a partir de una apropiación crítica de saberes.
- Sostenimiento y promoción en las instituciones educativas de actitudes de permanente compromiso con la realidad personal, comunitaria y social, democrática y pluralista.
- Desarrollo de la responsabilidad en la función del docente como educador profesional y como generador de proyectos de transformación escolar, para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, de las comunidades y de la sociedad.
- Valoración de la producción compartida y del trabajo cooperativo.

Estrategias metodológicas

✓ Actividades en clase: trabajo áulico individual y/o grupal de pares con la mediación de la profesora:

- Estudio dirigido individual y grupal en los cuadernillos del módulo.
- Lectura y análisis de artículos periodísticos.
- Producción escrita de la fundamentación de relaciones.
- Traducción del código simbólico escrito al icónico verbal.
- Elaboración de redes y de mapas conceptuales.
- Utilización de dinámicas grupales.
- Reflexión de la práctica.
- Articulación e integración teórico práctica con los restantes espacios curriculares, especialmente con el trayecto Investigación y Práctica educativa I.

- Presentación del informe de seminario.
- Orientación en los trabajos de campo.

✓ **Actividades extraclases:** Elaboración de planilla de relevamiento y completamiento apropiada a la investigación de un tema de seminario en articulación interdisciplinaria con el Módulo de Investigación y Práctica Educativa I.

Evaluación

Será condición de evaluación el Régimen de Regularidad, Evaluación y Acreditación establecido en el Reglamento General Interno del Instituto.

En un proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, se tendrá en cuenta las siguientes instancias:

- a) 2 (dos) trabajos práctico integradores, individuales y/o grupales, a convenir.
- b) 1 (un) parcial escrito.
- c) El trabajo de campo, en forma de seminario, compartido interdisciplinariamente con Investigación y Práctica Educativa I, sobre relevamiento institucional, con la finalidad de profundizar una temática especial que haya despertado el interés del alumno. Este trabajo será expuesto oralmente ante el grupo clase para reafirmar la expresión de las ideas.

La evaluación final, para los alumnos regulares, tendrá carácter de integradora.

Bibliografía

- Amante, Ana María. *Gestión Directiva: Módulos de perfeccionamiento docente 1 al 4*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata, 2000.
- Caligiore de Pierantonelli, Rosa y otros. *Legislación Escolar: Documento de apoyo*. En: *Dinámica educativa*. S.n.t.
- Claude S. George, J.R. *Historia del pensamiento administrativo*. México: Hispanoamérica, 1985.
- Carli, Sandra. *La cuestión de la infancia: Entre la escuela, la calle y el shopping*. Buenos Aires: Paidós, 2006.
- Dirección General de Escuela. Dirección de Educación Superior. *Investigación Educativa*. Documento de trabajo. Julio. 1999.
- Duschatzky, Silvia y Corea, Cristina. *Chicos en banda: Los cambios de la subjetividad en el declive de las instituciones*. 5° ed. Buenos Aires: Paidós, 2008.
- Frigerio, Graciela y Poggi, Margarita. "Institución Escolar: Anexo Nro.8". En: Ministerio de Cultura y Educación, Dirección de Formación y Capacitación Docente. S/d.
- García Hoz, Víctor y Medina. *Organización y gobierno de los centros educativos*. Madrid: Rialp, 1986.
- Manes, Juan Manuel. *Gestión estratégica para instituciones educativas*. 2° ed. Buenos Aires: Granica, 2005.
- Ministerio de Cultura y Educación. Secretaria de Programación y Evaluación Educativa. *Trabajo en equipo*.
- *Legislación Escolar: Un tema de interés para el desempeño eficaz de la función docente*. En: *Dinámica Educativa*, N° 54 – junio/2009.
- Oliver Vera, Carmen. "El agrupamiento flexible". En: *Cuadernos de Pedagogía*. S.n.t., pp. 19-21.
- Schvarstein, Leonardo. *Psicología social de las organizaciones: Nuevos aportes*. Buenos Aires: Paidós, 1992.
- Vaquer, Viviana. *Conflicto escolar: Conductas instaladas y emergentes que lo promueven*. En: *Psicopedagogía: Psicología y Pedagogía de la persona*. Vol. 9-10 – N° 9-10. Mendoza: Comités Editoriales – Editorial Boards - Año. 2008/2009. Págs. 64-72.